



# Tumba Gymnasium

## Plan mot diskriminering och kränkande behandling



*Gäller för höstterminen 2022 och vårterminen 2023*



*I denna plan beskrivs hur skolan arbetar med aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering. Arbetet mot diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567/2016:828) medan arbetet mot kränkningar regleras i Skollagen (2010:800). Både lagstiftningarna kräver att det ska finnas ett strategiskt och långsiktigt arbete i verksamheterna.*

*Skolor i Botkyrka kommun använder en förvaltningsövergripande mall för planen mot kränkande behandling och diskriminering. Varje skola utformar planen utifrån behov och förutsättningar i sin egen verksamhet. Det är det som gör planen levande och ständigt aktuell i det dagliga arbetet!*

*Ansvariga för planen på vår skola*

*Alf Solander, rektor*

## Innehåll

Inledning	<b>3</b>
Översikt mål och åtgärder i det främjande och förebyggande arbetet	4
Grunden i skolans arbete med aktiva åtgärder	4
Aktiva åtgärder i fyra steg	5
<b>Tumba Gymnasiums mål</b>	<b>6</b>
Kartläggning och undersökningsmetoder	6
Rutiner för akuta situationer	7
Tumba gymnasiums rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda när elev kränkts eller utsatts för trakasserier av andra elever	8



Tumba gymnasiums rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda när elev har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av personal	9
<b>Vad är en kränkning egentligen?</b>	<b>9</b>
Viktigt att komma ihåg!	10
Riktlinjer och rutiner att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier	10
Redogörelse och utvärdering av förebyggande och främjande arbete läsåret 2021/2022	11
Förebyggande insatser	11
Främjande insatser	12
Plan för förebyggande och främjande arbete läsåret 2022/2023	12
Förebyggande insatser	12
Främjande insatser	13
Ansvariga och kontaktuppgifter	15
Samverkan med elever och medarbetare	15
<b>Begrepp och definitioner</b>	<b>15</b>
Diskrimineringslagen 1 kap. 5 § definierar diskrimineringsgrunderna på följande vis:	16
Länkar för vidare läsning	17
Lättläst	18

## **Inledning**

Alla barn och elever har rätt till en trygg och stimulerande lärmiljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Skolans värdegrundsuppdrag beskrivs i både lagstiftning och läroplaner<sup>1</sup> och är en

---

<sup>1</sup> Kap 5 i skollagen beskriver kraven på trygghet och studiero. Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen, kap 6.



del av undervisningspraktiken. Demokratiuppdraget och kunskapsuppdraget går hand i hand.

Skolans verksamhet ska vila på demokratisk grund, gynna människors lika värde och arbeta för jämställdhet, solidaritet och förståelse för värdet av kulturell mångfald. Arbetet med trygghet och studiero är en central del i skolans systematiska kvalitetsarbete.

## **Översikt mål och åtgärder i det främjande och förebyggande arbetet**

Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling brukar beskrivas som främjande, förebyggande och åtgärdande.

*Åtgärdande arbete* är när något har hänt och måste stoppas och hanteras så det inte sker igen.

*Det förebyggande arbetet* i skolan syftar till att förhindra kränkningar och trakasserier innan det sker. Det görs bland annat genom att kartlägga och identifiera de risker som kan finnas för kränkande behandling och *diskriminering i den egna verksamheten*.

*Det främjande arbetet* skiljer sig från det förebyggande, genom att det ska genomsyra skolans aktiviteter oavsett hur mycket eller lite problem som finns med kränkningar och trakasserier. Det är en del av skolans värdegrund och demokratiuppdrag och pågår hela tiden utan förekommen anledning<sup>2</sup>.

### **Grunden i skolans arbete med aktiva åtgärder**

Både diskrimineringslagen och skollagen ställer krav på att skolan ska arbeta med aktiva åtgärder mot kränkande behandling och diskriminering, men skiljer sig i kraven på hur detta ska dokumenteras. Enligt skollagen ska en plan tas fram varje år mot kränkande behandling. Enligt diskrimineringslagen ska skolan dokumentera sina aktiva åtgärder löpande.

Alla skolor ska enligt Diskrimineringslagen (3 kap. 16-20 §§) arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter för barn och elever. Det är ett omfattande arbete som inte helt kan fångas i en plan. Om du vill veta mer specifikt hur vår skola arbetar

---

<sup>2</sup> Grundläggande värderingar regleras i kapitel 1 i Skollagen (2010:800).



förebyggande och främjande kan du läsa redogörelsen av det föregående årets arbete samt vad vår plan är för kommande läsår.

Nedan ges en beskrivning av vad aktiva åtgärder innebär och ger en översikt av grundstrukturen i skolornas förebyggande arbete både mot kränkande behandling och diskriminering.

### **Aktiva åtgärder i fyra steg**

Aktiva åtgärder ska bedrivas systematiskt i fyra steg. Dessa steg är en ständigt pågående process och har direkt bäring för Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

1. Undersöka och kartlägga
  2. Analysera
  3. Åtgärda (inklusive tidsplanering)
  4. Följa upp och utvärdera.
- 
1. Risker för diskriminering, repressalier (bestraffning) och andra hinder för lika rättigheter och möjligheter ska enligt diskrimineringslagen undersökas och omfatta samtliga sju diskrimineringsgrunder. Hur vår skola arbetar undersökande och kartläggande beskrivs under en egen rubrik i planen.
  2. I redovisningen för föregående år sammanfattas de risker och hinder som identifierats både för diskriminering och kränkande behandling. Orsakerna bakom dessa risker och hinder analyseras för att kunna ta fram konkreta åtgärder.
  3. I redovisningen för kommande läsår redovisas åtgärder som tagits fram utifrån analyserna. Det omfattar både förebyggande och främjande åtgärder.
  4. Mål och åtgärder följs upp och utvärderas både löpande under året och i samband med att den nya planen skrivs. I samband med planskrivandet används Diskrimineringsombudsmannens checklista för skollagsreglerad verksamhet (se länk sist i slutet av planen).

Aktiva åtgärder består av en mängd aktiviteter och insatser som inte kan täckas helt i denna plan. En översikt av vår skolas mål finns på nästa sida.



## Tumba Gymnasiums mål

Tumba gymnasium ska vara en skola fri från alla typer av kränkande behandling.

Var och en tar ett personligt ansvar för att bidra till en miljö fri från kränkningar.

Beteenden som främjar en tillåtande, trygg och positiv social miljö ska uppmärksammas, uppmuntras och förstärkas i verksamheten.

### **Kartläggning och undersökningsmetoder**

*Att kartlägga sin skola för att upptäcka risker för kränkningar och diskriminering, är en central del av det förebyggande arbetet.*

*Nedan beskriver vi på vilka sätt vår skola arbetar kartläggande och undersökande för att upptäcka risker för kränkande behandling och diskriminering.*

Första- och andraårseleverna besvarar under vårterminen en kommunövergripande enkät, som bland annat berör trivsel- och trygghetsfrågor. Mentorerna ansvarar för att eleverna utför denna digitala enkät. Utifrån resultaten i kartläggningen identifierar skolledningen tillsammans med elevhälsan förbättringsområden och formulerar mål inför kommande läsårs plan mot kränkande behandling. Detta görs efter läsårsavslutningen.

Aspekter som framkommit i sektorsråden används som ytterligare grund för att kartlägga förekomst av otrygghet och kränkande behandling.

Samtlig personal arbetar för att upptäcka och rapportera kränkande behandling genom att lyssna och agera på olika signaler som kan tyda på att kränkningar förekommer bland eleverna.

Elever i åk 1 gör under höstterminen en klassbarometer, som är en enkät med syfte att synliggöra gruppdynamik, risker för kränkningar och pågående kränkningar i klasserna. Resultaten av denna tas upp i A-lag och på EHT och används som kartläggning i arbetet med denna plan.

Skolans kontinuerliga arbete med att rapportera in kränkningar i DF-respons, används också som underlag i kartläggande syfte.



## Årets kartläggning visar:

- Det har förekommit digitala kränkningar av olika karaktär. Några har varit upprepat nedtryckande, och andra har varit kopplade till diskrimineringsgrunderna.
- Fortsatt upplevelse hos elever av fördomar kring olika program. Nedsättande kommentarer har förekommit i korridorer. Elever önskar minska det sociala glappet mellan olika program på skolan.
- Både elever och personal på skolan har lyft vikten av att jobba mot kränkande språkbruk. Den ömsesidiga respekten mellan elever önskas förbättras. Nedsättande språkbruk har också haft koppling till diskrimineringsgrunderna sexuell läggning, könsidentitet, och etnicitet. I klassbarometern framkommer att också att rasistiska åsikter förekommer.
- Personal har uppmärksammat att "skojbråk" förekommer elever emellan, som dessutom vid flertalet tillfällen har eskalerat till våld eller annan kränkande behandling.
- Entréhallen har upplevts stökig med flera skojbråk och spring. Trots att detta inte varit direkt kränkande, har miljön upplevs otrygg för andra elever som i sin tur då valt att inte vistas där.
- Få utredningar av kränkande behandling i DF respons har initierats vilket får oss att undra om systemet används som det är tänkt.
- Enstaka elever uttrycker i klassbarometern att de inte känner att de har en vuxen de kan vända sig till om de upplever en kränkning.
- I årskurs 1 enkäten framkommer att en stor andel av skolans elever känner sig trygga i skolan (snitt 4,63 av maximalt 5 möjliga skattningspoäng) Det framkommer även här att enstaka elever inte har någon vuxen att vända sig till vid behov. Det framkommer även att det i vissa grupper förekommer verbala och psykiska kränkningar särskilt kopplade till könsidentitet/uttryck samt rasism.

## Rutiner för akuta situationer

Skyldigheten att utreda om någon har utsatts för trakasserier eller kränkande behandling, träder in så snart någon i verksamheten fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för detta. Det krävs alltså inga bevis för att påbörja en utredning.



*Anmälan ska göras, inte bara när du som medarbetare får kännedom om kränkande behandling, utan även om du själv uppmärksammar en händelse som kan vara kränkande.*

- Lärare och annan personal ska anmäla till rektorn.
- Rektorn ska i sin tur skyndsamt anmäla till huvudmannen.
- Huvudmannen är ytterst ansvarig för att utreda och åtgärda kränkande behandling som sker i samband med förskolan och skolans verksamhet.

För kommunala skolor och förskolor är kommunen huvudman. I Botkyrka, liksom många andra kommuner, har utredningsansvaret för kränkande behandling och trakasserier delegerats till rektor. Huvudmannens har även det yttersta ansvaret för att skolor varje år skapar en Plan mot diskriminering och kränkande behandling vilket också är delegerat till varje skolas rektor. Det fråntar dock aldrig huvudmannens yttersta ansvar.

**Om du som elev känner dig utsatt för kränkande behandling:**

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar.

**Om du som skolkamrat vet eller sett att någon blivit utsatt för kränkande behandling:**

Berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du känner förtroende för.

**Om du som vårdnadshavare får veta att en elev blivit utsatt för kränkande behandling:**

Om du ser eller misstänker att ditt eller någon annans barn på skolan är utsatt för kränkande behandling, så kontaktar du mentor, rektor eller någon från elevhälsan.





## **Tumba gymnasiums rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda när elev kränkts eller utsatts för trakasserier av andra elever**

All personal som misstänker eller får kännedom om kränkningar och trakasserier anmäler detta till berörd biträdande rektor. I samråd med biträdande rektor görs en anmälan i DF-respons.

Biträdande rektor beslutar kring hur situationen ska utredas och om vilken personal som är delaktig i utredningen. Utredning och åtgärder dokumenteras i DF-respons.

Skolledare beslutar kring eventuella disciplinära åtgärder enligt åtgärdstrappan.

Alla kränkningar och trakasserier följs upp för att säkerställa att de inte upprepas och för att alla elever ska känna sig trygga.

Alla brott polisanmäls.

## **Tumba gymnasiums rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda när elev har utsatts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av personal**

All personal som misstänker eller får kännedom om kränkningar och trakasserier anmäler detta till berörd biträdande rektor. Bitr rektor hanterar ärendet enligt gällande rutiner.

### **Vad är en kränkning egentligen?**

- Kränkande behandling och trakasserier är beteenden som kränker en persons värdighet och är oönskade av den som blir utsatt. Trakasserier kan du läsa mer om på nästa sida.



- Ibland kan det vara svårt att avgöra om en har blivit kränkt eller faktiskt bara är upprörd, arg eller ledsen. Det är också jobbigt men är inte nödvändigtvis det samma som att ens värdighet kränkts.
- I många situationer kan det vara uppenbart att ett beteende är kränkande. I vissa situationer kan det vara svårt att förstå, både för den som utsätter och den som ska utreda vad som hänt.
- Om du som elev har svårt att sätta ord på vad det är som du känner dig kränkt av, kan du vända dig till en vuxen på skolan som du har förtroende för. Alla som jobbar i skolan vet att det kan vara svårt att förklara en känsla av att ha blivit kränkt.

## **Viktigt att komma ihåg!**

- Anmälan ska göras redan vid misstanke om trakasserier eller kränkningar.
- Då det finns misstanke om brott ska händelsen polisanmälas.
  - Även om händelsen är polisanmäld och det pågår en brottsutredning, ska skolan utreda och åtgärda trakasserier och sexuella trakasserier. Detta gäller även kränkande behandling.

## **Riktlinjer och rutiner för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier**

- Sexuella trakasserier och trakasserier är inte tillåtet och accepteras ej.
- Ansvaret för att förhindra alla former av trakasserier ligger på huvudmannen och skollädares enligt diskrimineringslagen 3 kap, 18 §.



- Skolan arbetar fortlöpande med aktiva åtgärder för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.
- Alla delar av arbetet dokumenteras löpande.

En mer detaljerad beskrivning av skolan arbetar för att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier ges i redogörelsen för kommande och föregående års planer.

**Trakasserier** är en form av diskriminering. Det är ett uppträdande som kränker någons värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Du kan läsa mer om alla diskrimineringsgrunder i slutet av planen.

Exempel på trakasserier kan vara skällsord, utfrysning eller att säga något nedvärderande eller förlöjligande till någon, med koppling till diskrimineringsgrunderna. Det räcker med att det inträffat vid ett tillfälle för att kunna bedömas som trakasseri.

**Sexuella trakasserier** är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Det kräver inget samband med diskrimineringsgrund. Exempel på sexuella trakasserier kan vara beröring, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

## **Redogörelse och utvärdering av förebyggande och främjande arbete läsåret 2021/2022**

### **Förebyggande insatser**

#### **Förankring av planen mot kränkande behandling**

All personal fick av skolledning information om planen mot kränkande behandling och anmälan i DF-respons under uppstartsdagarna HT-21.

Mentorer för samtliga klasser på Tumba gymnasium gick igenom planen mot kränkande behandling på mentorstid. Förslag på upplägg för detta arbete togs fram av värdegrundsgruppen.

Föräldrar informerades om planen mot kränkande behandling via skolans hemsida och V-klass där den fanns tillgänglig. Det är dock oklart i vilken



utsträckning föräldrar informerades under föräldramöten, som varit ett av läsårets mål.

### **Insatser för att löpande uppmärksamma kränkande behandling**

I syfte att fånga upp oro för det psykosociala klimatet i klasser och elevgrupper genomfördes under november klassbarometern i åk 1 och 2 kring trygghet, trivsel och förekomst av kränkningar. Resultaten togs upp för diskussion vid EHT under december. Informationen resulterade i enstaka insatser som genomfördes i grupper med uppmärksammat behov.

Samtliga åk 2 gjorde en gruppstärkande aktivitet under hösten, genom en dag på Bodaborg. Detta utfördes av skolans olika arbetslag och mentorer. Insatsen bedömdes ha en god inverkan och uppfylla sitt syfte att stärka sammanhållning och gruppdynamik.

### **Främjande insatser**

#### **Arbete med skolpolicyn**

TGs skolpolicyn lyftes i verksamheten 21/22. Detta gjordes vid läsårsstart och senare vid ett APT följt av arbetsgrupper där policyns syfte fick diskuteras för att bli fortsatt levande i verksamheten.

Under skolstart träffade skolledning alla åk 1 och informerade om skolpolicyn, åtgärdstrappan hur skolan agerar vid uppkomna situationer.

Skolledningen upprättade inte en komplettering till skolpolicyn vad gäller digitala kränkningar eller förväntat gott beteende. Denna punkt återstår till LÅ 22/23

#### **Ökad samsyn bland personal och elever**

Arbetslagen har inte givits möjlighet att, en gång per termin, diskutera förekomst och hantering av kränkande behandling enligt förra årets åtgärder för samsyn. Denna punkt återstår till LÅ 22/23.

Frågor kring kränkande behandling diskuterades en gång under läsåret på mentorstid. Värdegrundsgruppen erbjöd förslag på upplägg och utvärderade insatsen.

#### **Personaltäthet i skolans lokaler**

Skolan strävade under året efter att personal aktivt skulle röra sig runt i skolans lokaler. Fältassistent + elevhälsa gjorde en kartläggning som stärkte hypoteser om elever med problematiska beteenden i entréhallen. Vidare arbete med denna punkt återstår till LÅ 22/23.



## **Plan för förebyggande och främjande arbete läsåret 2022/2023**

### **Förebyggande insatser**

#### **Förankring av planen mot kränkande behandling**

All personal skall vara förtrogen med planen mot kränkande behandling. Vid arbetsplatsträff i läsårets start informeras all personal om den reviderade planen.

Mentorerna ansvarar för att eleverna i åk 1 blir förtrogna med planen mot kränkande behandling under höstterminen. Varje mentor (även åk 2 och 3) tar upp och informerar sin klass om planen på mentorstid under höstterminen. Värdegrundsgruppen bidrar med ett förslag till upplägg för detta.

Föräldrar informeras om planen mot kränkande behandling via skolans hemsida och V-klass där den finns tillgänglig. Mentorer informerar föräldrar om planen under föräldramöte för åk 1.

### **Främjande insatser**

#### **Arbete med skolpolicyn**

TGs skolpolicy skall genomsyra verksamheten och är en viktig del i arbetet med att förebygga kränkningar. Ledningen aktualiserar skolpolicyn för all personal vid läsårsstart.

Under skolstart träffar skolledningen alla åk 1 elever och informerar om skolpolicyn, åtgärdstrappan hur skolan agerar vid uppkomna situationer.

Skolledningen upprättar inför läsåret en komplettering till skolpolicyn vad gäller digitala kränkningar. Även en komplettering gällande vad som förväntas av elever avseende respekt och gott beteende upprättas.

Information om att digitala kränkningar hanteras likvärdigt tas upp med eleverna när planen förankras i klasserna.

#### **Ökad samsyn bland personal och elever**

För att öka kunskap och samsyn bland personal kring gränssättning av oacceptabelt elevbeteende ges arbetslagen möjlighet att vid ett tillfälle per termin diskutera kränkande behandling. Värdegrundsgruppen ansvarar för att driva detta arbete



Frågor kring kränkande behandling diskuteras minst en gång per läsår på mentorstid och sektorsråd. Värdegrundsgruppen ansvarar för upplägg och utvärdering.

### **Insatser för att löpande uppmärksamma kränkande behandling**

I syfte att fånga upp oro för det psykosociala klimatet i klasser och elevgrupper genomförs under november klassbarometern i åk 1. Klassbarometern används för att kartlägga trygghet, trivsel och förekomst av kränkningar. Resultaten tas upp för diskussion vid EHT under december och insatser planeras därefter utifrån behov.

Skolan skall sträva efter att personal aktivt rör sig runt i skolans lokaler. Särskilt viktigt är det med personal kring entréhallen. Diskussionen hur vi bäst åstadkommer detta kommer att fortgå under läsåret.

### **Ökat tolerans för mångfald och människor som bryter traditionella normer**

En elevkår har startats och deras initiativ till programöverskridande aktiviteter uppmuntras från skolan. Skolan kommer sträva efter mixade grupper under temadagar etc för att på så sätt minska det sociala glappet mellan olika program på skolan.

Värdegrundsgruppen kommer att arbeta för att lyfta diskussion bland åk 1 eleverna kring normer, sexualitet och samtycke. Detta kommer göras i ett utökat samarbete med UMO i Stockholm.

Personal uppmanas vara extra uppmärksamma på kommentarer mellan elever som kan uppfattas nedsättande kopplat till diskrimineringsgrunderna, exempelvis etnicitet, sexuell läggning och könsidentitet.

### **Övrigt**

Skolledningen fortsätter arbetet kring hantering av kränkingsärenden i DF-respons.

Fortsatt arbete med att stärka förtroendefulla relationer mellan elev och lärare så att samtliga elever vågar berätta om kränkningar. Detta görs genom ett aktivt mentorsarbete samt enskilda samtal mellan undervisande lärare och nya elever.

## Ansvariga och kontaktuppgifter

Alf Solander, rektor

076/8861451

alf.solander@botkyrka.se

## Samverkan med elever och medarbetare

I kartläggnings arbetet är eleverna involverade på olika sätt. Även i sektorsråden diskuteras frågor kring trygghet på skolan. Skolan har en arbetsgrupp som särskilt arbetar med värdegrundsfrågor och trygghet på skolan.

## Begrepp och definitioner

**Kränkande behandling** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan koppling till diskrimineringsgrunderna. Kränkningar kan vara fysiska, verbala eller psykiska.

**Mobbning** avser kränkande behandling som upprepas systematiskt eller sker under en längre period. Generellt definieras det som upprepade fysiska, verbala och andra former av negativa handlingar som syftar till att såra eller skada en person som är i ett maktunderläge och därigenom har svårt att försvara sig själv. Begreppet används inte i skollagen men är ett viktigt begrepp eftersom det beskriver en särskild utsatthet.

I mobbningsbegreppet ryms en rad handlingar, allt från grova fysiska övergrepp och sexuella trakasserier till olika former av social exkludering och övergrepp via nätet<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Johansson, B. och Thornberg, R. (Red.). (2020). *Agera mera. Forskare om sina resultat och barns röster om resan från mobbad till erkänd*. Stockholm: Stiftelsen Friends.



**Diskriminering** åsyftas här när ett barn eller en elev missgynnas eller kränks och det har grund i någon av diskrimineringsgrunderna.

**Trakasserier** är en form av diskriminering och utgörs specifikt av kränkande behandling med grund i diskrimineringsgrunderna. Exempelvis skällsord, utfrysning eller att säga något nedvärderande eller förlöjligande till någon.

”Bagatellartade skillnader i bemötande” kan bedömas som icke trakasserier.

**Sexuella trakasserier** kräver inget samband med diskrimineringsgrund. Det är ett uppträdande med sexuell anspelning och skiljer sig från en vanlig flirt genom att vara ovälkommet. Exempelvis beröring, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelande.

**Diskrimineringslagen** syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Lagen förbjuder sex former av diskriminering. De olika formerna är

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera.

### **Diskrimineringsgrunderna**

Diskrimineringslagen 1 kap. 5 § definierar diskrimineringsgrunderna på följande vis:

1. kön: att någon är kvinna eller man. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön





2. könsidentitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats vid personens födsel
3. etnisk tillhörighet: betyder att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
4. religion eller annan trosuppfattning: religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism
5. funktionsnedsättning: innebär en begränsning av en persons fysiska, psykiska eller intellektuella funktionsförmåga. Det är något en person har, inte något som en person är.
6. sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
7. ålder: uppnådd levnadslängd.

## Länkar för vidare läsning

Här hittar du länkar till Skolverket och Diskrimineringsombudsmannen samt Botkyrka Kommuns Riktlinjer för trygghet och studiero. Du hittar även länkar till Skollagen och Diskrimineringslagen.

[Diskrimineringsombudsmannens checklista för skollagsreglerad verksamhet](#)

[Diskrimineringsombudsmannen: Trakasserier och sexuella trakasserier](#)

[Sveriges riksdag: Diskrimineringslagen](#)

[Skolverket: Stöd i arbetet mot Sexuella trakasserier. Regelverk och teori](#)

[Skolverket: Regler och ansvar. Kränkande behandling, mobbning och trakasserier](#)

[Skolverket: Stöd i arbetet. Åtgärder mot kränkande behandling](#)

[Sveriges riksdag: Skollagen](#)



## Botkyrka Kommuns Riktlinjer för trygghet och studiero

### **Lättläst**

Vad är diskriminering?

Diskrimineringsgrunder

Ingen får mobba dig. Från Skolverket till elever och vårdnadshavare.